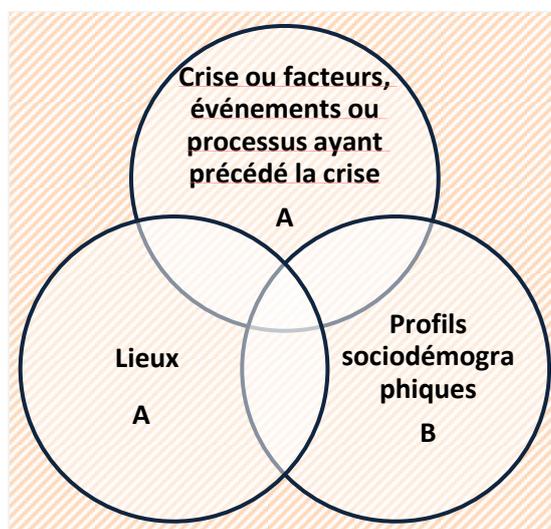


ANALYSE DE LA SITUATION ET DE LA VULNERABILITE

Analyse de la situation – étudier les vulnérabilités et accorder la priorité aux personnes/groupes à risque

Les questions ci-dessous doivent être prises en compte lors d'une analyse de la situation. De telles analyses sont menées dès le déclenchement d'une crise et sont utilisées pour élaborer un projet ou un programme mais pourraient être répétées à mesure que la situation évolue et pourraient aider à résoudre les problèmes apparus pendant la mise en œuvre du projet. Ces questions contribuent à identifier les facteurs ayant une incidence sur la vulnérabilité des personnes touchées par une crise et à **accorder la priorité à celles qui sont le plus exposées à la négligence, à la discrimination, à l'exploitation et aux abus.**

Etudier les différentes catégories de populations concernées (p. ex. : déplacés internes, migrants en détresse, victimes de la traite, communautés d'accueil, etc.) et mettre en évidence les dangers/menaces/aléas auxquels elles sont exposées ainsi que leur niveau d'exposition. A la fin de l'analyse, vous serez en mesure de reconnaître les communautés, les groupes ou les personnes les plus en danger dans une catégorie de population donnée et de **décider des éléments devant être pris en compte pour réduire/atténuer les risques pendant l'élaboration de votre projet.**



Pour remplir ce questionnaire, vous pouvez former un groupe cible composé d'informateurs clés, procéder à un examen participatif, croiser les informations avec les rapports et les comptes rendus existants et/ou mener des entretiens. La méthodologie peut changer en fonction du contexte et des ressources disponibles. Veuillez respecter les principes de protection des données de l'OIM.

Les questions suivent une logique particulière qui permet une analyse des interactions entre **la crise ou les facteurs, événements et processus ayant précédé la crise (A)**, **les lieux où se trouve la population touchée que vous étudiez (A)** et **leurs caractéristiques sociodémographiques (B)**. A la fin de l'analyse, vous pouvez tirer des **conclusions finales (C)**.

A. Analyse des dangers/menaces/aléas auxquels est exposée la population touchée

A.1 Décrire le lieu où vit actuellement la population touchée et les risques pouvant lui être associés, y compris les éventuelles différences de risque pour les hommes, les femmes, les filles, les garçons et autres groupes concernés. Veuillez détailler ces risques (quelques suggestions ci-dessous)

p. ex. : camp ou abri proche de la zone de conflit ; campements spontanés près de la frontière ; environnement militarisé ; forte densité de population dans un lieu ; conflit ethnique ; degré d'égalité entre les sexes ; liberté de déplacement pour les femmes/les hommes ; exposition à des inondations ; influence de groupes radicaux ; etc.

A.2 A quelles situations la population touchée est-elle confrontée, et quels communautés, groupes ou personnes sont ou pourraient y être soumis ? Choisir les éléments applicables et en ajouter d'autres si aucun ne correspond à vos constatations.

- Absence de liens familiaux/dislocation des liens familiaux/séparation familiale
- Absence de documents (d'identité et de voyage)
- Absence de ressources/accès à des ressources limitées
- Accès limité aux ressources (financières et/ou en nature)
- Déplacements multiples
- Déplacement prolongé
- Exploitation (travail forcé, exploitation sexuelle, etc.)
- Traite d'êtres humains (recrutement /hébergement/transfert/transport + moyen de coercition/recours à la force/menace + exploitation)
- Agissements de groupes criminels et/ou de passeurs
- Négligence/discrimination/xénophobie
- Enlèvement
- Peur de persécutions

A.3 Quelles pratiques internes courantes ont une incidence négative sur les communautés, les groupes ou les personnes ? Dans quelle mesure ces conséquences négatives sont-elles provoquées ou aggravées par la crise ?

p. ex. : mariage précoce-forcé ; mutilations génitales féminines ; travail des enfants ; violence domestique ; séparation familiale ; échange de vivres/espèces contre des relations sexuelles, etc.

A.4 S'ils sont connus, quels sont les auteurs de certaines des pratiques décrites aux questions A.2 et A.3 ?

N.B. : Cette question porte davantage sur le type d'acteurs et la situation générale ; elle ne doit pas conduire à des investigations sur des cas particuliers, voire à une gestion de dossiers de victimes – sauf par du personnel spécialisé formé (voir les liens vers les mécanismes de renvoi)

B. Analyse des caractéristiques sociodémographiques de la population touchée afin de déterminer l'exposition aux dangers/menaces/aléas décrits ci-dessus

B.1 Que savez-vous de la population touchée que vous étudiez ?

p. ex. : ventilation par âge (estimations) ; ventilation par sexe (estimations) ; relation entre les sexes (y compris les rôles et les responsabilités sexospécifiques, les relations de pouvoir entre les sexes, etc.) ; appartenance ethnique/religieuse/politique ; personnes handicapées (mentales ou physiques) ; composition des ménages (estimations) ; moyens économiques/de subsistance ; enfants non accompagnés ou séparés de leur famille et personnes âgées

B.2 Sur la base de l'analyse ci-dessus, quelles sont les différentes répercussions des dangers, des menaces ou des aléas exposés à la section A sur les segments de la population décrits ?

p. ex. : sur les hommes, les femmes, les filles et les garçons ; sur les enfants non accompagnés ou séparés de leur famille ; sur les ménages nombreux, etc.

B.3. Quels sont les mécanismes d'adaptation positifs et négatifs adoptés par la population touchée ? Quelles sont ses capacités de réaction ?

p. ex. : Identifier les atouts des personnes et de la communauté afin de renforcer leurs capacités d'adaptation.

B.4 Quelles sont les autres informations manquantes sur cette population touchée pour pouvoir apprécier son niveau d'exposition aux dangers/menaces/aléas ?

C. Conclusions

C.1 Quels sont les communautés, les groupes ou les personnes les plus exposés au sein de la population touchée et pourquoi sont-ils les plus en danger ?

C.2 Quels sont les éléments à prendre en compte lors de l'élaboration du projet afin d'éviter de nuire et d'atténuer l'exposition aux risques ? Veuillez tenir compte de la manière dont l'exposition aux risques peut changer au fil du temps.

C.3 Quelles sont les actions immédiates à mettre en place pour la communauté, le groupe ou les personnes identifiés comme étant à risque ?

- a. Sécurité (s'assurer de votre sécurité et de celle de la personne concernée) :
- b. Apport d'informations et orientation :

c. *Rapport et suivi :*